

Computerkunde met tekenopdracht

Martin Heijnsbroek
zaterdag 16 juli 2016

Je struikelt onderhand over de filosofische discussies over de impact van een digitaliserende wereld. Door robotisering maken we ons zorgen over het verliezen van banen en de polarisering van de arbeidsmarkt. En we hebben nog lang geen antwoord op de toenemende macht van bedrijven over onze data. Maar terwijl wij filosoferen en discussiëren, dendert de trein van digitalisering en big data gewoon door.

Nu het nieuwe studiejaar zich alweer aandient, wil ik eens stilstaan bij wat we nu kunnen doen. Hoe gaan we ons talent beter voorbereiden op wat zij in de toekomst kunnen doen met die robots, algoritmes en data? Hoewel de ene na de andere big data-opleiding uit de grond wordt gestampt, zie ik nog steeds dat het leren programmeren met data op de meeste opleidingen wordt vermeden. En daar is nu juist een enorm tekort aan, dat met de digitalisering alleen maar groter lijkt te worden.

Bij een diagnose van dit tekort, valt het lage aandeel meisjes op informatica-opleidingen direct op. In Delft is in de vakgroep Technische Informatica minder dan 10% vrouw, en in Eindhoven iets meer dan 10%.

Maar wat mij nog het meeste opvalt, is dat Nederlandse universiteiten dit gewoon lijken te accepteren. Waar in Amerika het thema van 'girls & coding' volop speelt in de media en een prioriteit is op de agenda van scholen en universiteiten, lijken Nederlandse onderwijsinstellingen voor deze kwestie weg te duiken.

Onlangs hoorde ik een decaan zelfs zeggen dat minder vrouwen die bèta studeren niet zijn probleem is, want alle studenten hebben gelijke criteria voor het afstuderen. In plaats van kritisch te kijken naar de eigen leerprogramma's, de communicatie en de leeromgeving, wordt het probleem dus gezocht in de beperktere interesse bij het vrouwelijke geslacht.

En dat is jammer, omdat onderzoek laat zien dat het probleem nu juist niet ligt aan fundamentele interesses. Integendeel, als je binnen informatica meer aandacht geeft aan relevante toepassingen, meer vrouwelijke docenten voor de klas zet en het klaslokaal minder stereotypisch voor nerds inricht, dan blijkt je de interesse van vrouwen al te wekken.

Ook het jargon dat je gebruikt kan de prestaties van vrouwen beïnvloeden. Uit onderzoek blijkt dat vrouwen die een ingewikkelde figuur moeten tekenen minder goed scoren als er boven de opdracht 'meetkunde' staat in plaats van 'tekenopdracht'.

Als het je lukt om Informatica echt aantrekkelijker voor vrouwen te maken, dan ligt er natuurlijk nog een belangrijke bonus op je te wachten: nog meer jongens. Maar dan moet je wel durven in te grijpen in het leerprogramma van Informatica. Of zouden we dit dan computerkunde moeten noemen?

*van vroege,
chef Morgen*

boek psychologie 1.0 uit je hoofd leren.

